



La **FORMATION**
de **FORMATEURS**
et **D'ENSEIGNANTS**
Être spécialiste de la pédagogie

2016

AUJOURD'HUI SE FORMER N'EST PLUS UNE OPTION MAIS UNE OBLIGATION

Tout professionnel a besoin de faire régulièrement le point sur sa pratique, afin d'élargir son savoir, son savoir-être et son savoir-faire, pour cela il se forme.

Le formateur, l'enseignant est un professionnel et lui aussi doit se former pour continuer à parfaire sa pratique.

POURQUOI CHOISIR GENECH FORMATION ?

- **A Genech Formation on se forme avec des experts**, des intervenants qui sont toujours en contact direct avec les apprenants.
- **A Genech Formation on pratique, on s'active, on ne reste pas passif** : la théorie, on s'en sert, elle est utile mais avec nous vous faites et surtout vous serez capable de reproduire les formations vécues en situation professionnelle. Les méthodes et outils utilisés sont particulièrement développés pour appréhender une pédagogie active, par projet, qui rend l'apprenant acteur de sa formation.
- **A Genech Formation on innove** : nos intervenants continuent à se former, à rechercher les méthodes pédagogiques les plus efficaces et dynamiques.

**Nous sommes avant tout des spécialistes de votre réussite
et de celle de vos apprenants**



SOMMAIRE

Pourquoi nous choisir ? Les 6 Raisons	3
L'offre de formation.....	5
Les formations à la carte	6
Les modules de formations	6
Accompagnement d'équipe	18
L'équipe	20
J'ai trouvé ma formation, mon parcours : que faire ? : Contact.....	22

POURQUOI NOUS CHOISIR ? LES 6 RAISONS

1

L'ACCOMPAGNEMENT

Une équipe à votre écoute, avant, pendant et après la formation :

Écoute de vos besoins, adaptation et suivi.

2

DES FORMATEURS EXPERTS

Toujours sur le terrain, en lien avec des publics diverses, en veille pédagogique.

3

UNE PÉDAGOGIE ACTIVE, INTERACTIVE ET DYNAMIQUE

« Vivre » ce que vous allez « faire vivre » en situation professionnelle.



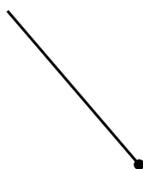
4

DES OBJECTIFS DE FORMATION ESSENTIELS

- Prendre du recul sur sa pratique
- Prendre conscience de ses modes de fonctionnement
- Renforcer ses points forts et améliorer ses points faibles
- Augmenter sa capacité à trouver des solutions, sa solution
- Positiver
- Développer ses compétences et capacités
- Partager

5

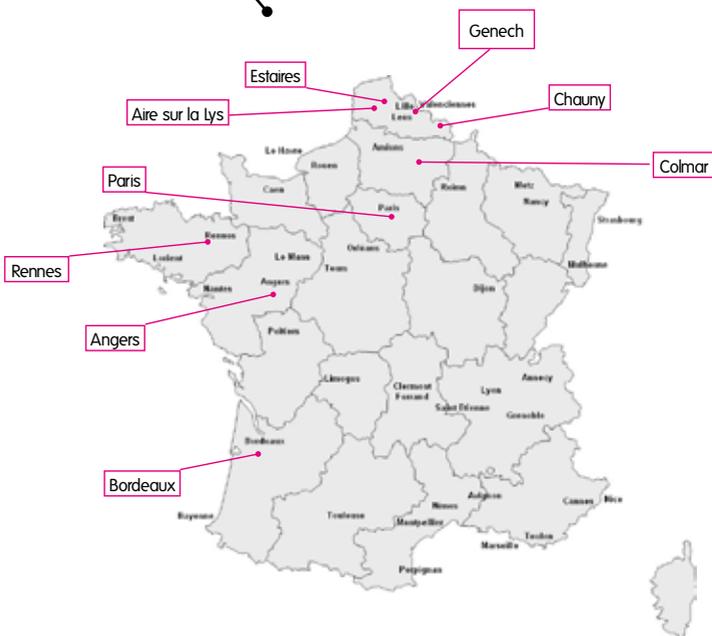
ILS NOUS ONT FAIT CONFIANCE ET ONT ÉTÉ A 98 % SATISFAITS



6

LA CONVIVIALITÉ ET DE NOMBREUX ÉCHANGES

Nos formations sont un lieu d'échanges à forte valeur ajouté.



NOS OFFRES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT

1- LES FORMATIONS À LA CARTE

Des objectifs de formation particuliers, demandez, on créé !

2- NOS MODULES DE FORMATION

- Tonifier sa pratique pédagogique..... 7
- Optimiser l'apprentissage par les jeux-cadres..... 8
- Mieux se connaître pour mieux former..... 9
- Motivation et estime de soi : leviers pour une dynamique d'apprentissage..... 10
- Animer des réunions efficaces et dynamiques..... 11
- Les évaluations : obligations et créations..... 12
- Identifier et gérer les personnalités dans un groupe..... 13
- Gérer les conflits dans un groupe d'apprenants..... 14
- Le métier de formateur, d'enseignant..... 15
- Les rythmes de l'alternance et des stages..... 16
- Mettre en œuvre l'accompagnement et l'individualisation..... 17

3 - ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

- Elaborer collectivement les fondements du Projet Educatif de l'Établissement..... 18
- Echange de pratique..... 19

LES FORMATIONS A LA CARTE

- FORMATIONS adaptées à vos besoins, en équipe ou en individuel
- LIEUX DE FORMATION : soit sur les sites de l'Institut de Genech (à Genech ou Lesquin) ou sur le site de votre choix (au niveau national)
- Temps de formation : indéterminé

Les formations spécifiques permettent d'établir un programme « à la carte » répondant à des besoins spécifiques de votre entreprise ou votre établissement, en phase avec sa culture et ses problématiques.

L'avantage d'un travail en équipe est l'augmentation de la cohésion du groupe. Elles permettent le changement et l'efficacité des équipes participantes.

VOUS POUVEZ, POUR SE FAIRE,

MIXER LES MODULES DE FORMATION

Pour toute « formation sur mesure », nous réalisons une étude des besoins avant la formation. Les informations pour la démarrer étant :

- Quel est le contexte ?
- Quel est le public concerné ?
- Quels sont vos objectifs ?
- Quelle est la situation professionnelle à gérer ?
- Quelles modifications souhaitez-vous voir ?

Les formations nécessitent la confiance et la volonté des stagiaires à vouloir se former. Toutes les formations nécessitent l'implication des participants.

Il est conseillé dans ce cadre de les engager également dans la construction du projet de formation.

NOS MODULES DE FORMATION

Lieux de formation :

- » sur les sites de l'Institut de Genech (à Genech ou Lesquin)
- » ou sur le site de votre choix, au niveau national.

TONIFIER SA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE

Se redonner de l'énergie grâce à des techniques innovantes, dynamisantes, pétillantes qui font leur preuve dans de grandes écoles et auprès de nos jeunes : voilà ce que propose cette formation !

OBJECTIFS :

- Utiliser les temps forts d'une séance : l'ouverture, la présentation, l'appropriation, la synthèse pour un objectif défini
- Obtenir l'attention et l'engagement d'un groupe d'apprenants
- Faciliter le travail de mémorisation des objectifs de formation

CONTENU :

- La construction d'un cycle d'apprentissage autour d'un objectif
- Les modes de révisions percutantes
- Les différents modes d'appropriation et d'attention des apprenants

DURÉE

- 2 jours (14h)

OPTIMISER L'APPRENTISSAGE PAR LES JEUX-CADRES

Vivez des activités pédagogiques alternatives, aussi appelées jeux-cadres. Ce sont des techniques qui permettent d'animer de manière efficace et agréable. Vous y découvrirez l'intérêt du jeu dans l'apprentissage et la mémorisation, des techniques suscitant l'intérêt des apprenants, des moyens d'animer des groupes de 9 à 99 personnes. Vous complétez votre panel d'outils transférables dans vos cours immédiatement.

OBJECTIFS :

- Découvrir l'intérêt des jeux-cadres dans l'apprentissage et la mémorisation
- Acquérir des techniques suscitant l'intérêt des apprenants
- Découvrir des moyens d'animer des classes quel que soit l'effectif (de 9 à 99)
- Acquérir un panel d'outils pratiques utilisables pour différents temps de formation
- Découvrir l'ensemble des utilisations possibles des jeux cadres

CONTENU :

- Découverte du concept et de son utilisation en pédagogie
- Les principes des jeux-cadres
- Les avantages et limites des jeux dans le processus d'apprentissage
- Animation de jeux cadres

DURÉE

- 2 jours (14h)

MIEUX SE CONNAÎTRE POUR MIEUX FORMER

Prendre conscience de son mode de communication, de fonctionnement (les atouts et limites) mais aussi de celui des apprenants est fondamental dans toute relation pédagogique.

En se connaissant mieux, l'adaptation face aux publics est optimiser et cela nous amène à développer une meilleure pratique.

OBJECTIFS :

- Identifier les différents « profils de formateur et d'enseignants »
- Identifier son propre profil pour être plus efficace pédagogiquement
- Identifier les concepts de base de l'analyse transactionnelle
- Acquérir des méthodes et les outils pour gérer les relations avec les apprenants

CONTENU :

- Les « profils de formateur et d'enseignants » : forces et faiblesses
- Les modèles d'apprentissage
- Les différents outils pédagogiques efficaces selon les profils

DURÉE

- 2 jours (14h)

Face aux jeunes parfois difficiles à comprendre, à la fatigue et l'usure qui nous guettent, comment rester dynamique et garder une autorité efficace ? Comment déclencher l'envie de travailler chez les apprenants ?

Cette formation apporte les éléments de compréhension et techniques concrètes utilisables dès le lendemain.

OBJECTIFS :

- Comprendre les évolutions du monde dans lequel vivent les adolescents
- Utiliser les ressorts de la motivation dans la pratique pédagogique
- Développer l'estime de soi pour se connaître
- Identifier les outils pour développer une autorité efficace
- Acquérir des idées pédagogiques qui captivent les apprenants

CONTENU :

- Apports et réflexion sur l'évolution du monde dans lequel baignent les adolescents
- Découverte de profils de formateurs, d'enseignants avec leurs forces et faiblesses
- L'estime de soi : une arme contre l'échec scolaire et la violence à l'école
- Les intelligences multiples d'Howard Gardner
- Techniques pédagogiques faciles à mettre en place qui répondent aux caractéristiques du public

DURÉE

- 2 jours (14h)

ANIMER DES RÉUNIONS EFFICACES ET DYNAMIQUES

Les réunions sont des temps importants dans une équipe, dans une entreprise. Lieux d'échanges, de prises de décisions, elles sont déterminantes pour créer une dynamique productive.

La formation que nous proposons vous permettra d'acquérir des clés et outils pour proposer des réunions énergisantes, porteuses de résultats concrets.

OBJECTIFS :

- Assumer sa place d'animateur
- Conduire le débat de la première à la dernière minute
- Maîtriser sa posture
- Repérer les différents types de participants pour mieux les animer
- Faciliter la prise de parole de tous les participants
- Gérer les difficultés relationnelles, les conflits
- Maîtriser les outils d'animation

CONTENU :

- Identifier le rythme et les moments d'une réunion
- Gérer le temps : Accepter les ajustements, mener à terme ses objectifs
- Distinguer les temps dans une réunion pour les démarrer de manière efficiente: le temps de lancement, de présentation, d'échange et de conclusion.
- Tenir des outils et documents suffisants
- Identifier les documents indispensables
- Comprendre l'utilité des différents supports
- Créer des topos et des supports de réunions variés

DURÉE

- 2 jours (14h)

LES ÉVALUATIONS : OBLIGATIONS ET CRÉATIONS

Les évaluations sont primordiales, indispensables pour permettre à l'apprenant et à l'intervenant de faire le point.

Cette formation vous permettra de varier vos évaluations tout en maîtrisant les impératifs administratifs demandés, pour les évaluations officielles.

OBJECTIFS :

- Identifier les différents types d'évaluation et leurs finalités
- Créer des évaluations motivantes pour l'apprenant
- Maîtriser les obligations concernant les évaluations officielles (de leur positionnement sur le calendrier au contrôle a posteriori)
- Savoir construire une évaluation officielle dans sa totalité

CONTENU :

- Apport sur les différents types d'évaluations
- Construction d'évaluations ludiques, surprenantes et motivantes
- Apport sur les obligations administratives
- Apport sur les différentes grilles : d'évaluation, de correction, critériée

DURÉE

- 2 jours (14h)

IDENTIFIER ET GÉRER LES PERSONNALITÉS DANS UN GROUPE

Vous donnez un outil opérationnel pour communiquer le plus efficacement possible est l'objectif de cette formation.

Chaque apprenant a besoin d'une reconnaissance propre à sa personne, a besoin que l'on actionne des leviers de motivations propre à son fonctionnement, à sa personnalité.

Si vous voulez connaître les clés pour une meilleure communication et donc une meilleure pratique pédagogique, cette formation est pour vous.

OBJECTIFS :

- Identifier son profil et ce qu'il engendre
- Identifier les différents types de personnalité et leurs caractéristiques
- Repérer les manières de gérer les situations selon les personnalités
- Savoir réagir face à l'autre

CONTENU :

- Apports sur les profils et leurs spécificités
- Détecter ses qualités et les risques lors d'une communication
- Techniques pour « captiver » un groupe ou un individu

DURÉE

- 2 jours (14h)

GÉRER LES CONFLITS DANS UN GROUPE D'APPRENANTS

Le métier d'enseignant ou formateur nous amène à rencontrer un nombre important de groupes. De toutes ces rencontres, on ne peut éviter parfois des litiges, des tensions, des conflits.

Face à certains, on peut se sentir démuni. Que faire ?

Nous vous proposons de faire un arrêt sur ce type d'expériences, pour mieux les comprendre et mieux les appréhender.

OBJECTIFS :

- Identifier ce qu'est un conflit
- Repérer les « éléments créateurs » de conflits
- Comprendre la dynamique conflictuelle
- Acquérir des outils pour prévenir les conflits
- Acquérir des outils pour rétablir une situation sereine

CONTENU :

- Les différents types de conflits
- Les moyens pour anticiper un conflit
- Les techniques pour communiquer lors d'un conflit
- Les modes d'interventions selon le type de conflit
- Les techniques pour mieux appréhender ce type d'échange.
- Repérer les manières de gérer les situations selon les personnalités
- Savoir réagir face à l'autre

DURÉE

- 2 jours (14h)

LE MÉTIER DE FORMATEUR, D'ENSEIGNANT

Le métier d'enseignant et de formateur nécessite d'être polyvalent, il nécessite une prise en compte de l'apprenant à un niveau global. L'activité amène à une diversité de tâches et à une relation avec l'apprenant spécifique.

Quand on démarre dans cette fonction, il est important de prendre en compte ce qu'elle implique.

OBJECTIFS :

- A l'issue de la formation, les participants seront capables d'identifier :
- Les activités du formateur ou de l'enseignant
- L'environnement : le cadre institutionnel, les partenaires
- La spécificité de l'apprenant : unicité et complexité du public

CONTENU :

- Les différents outils du formateur et de l'enseignant : techniques de préparation de séquence, gestion de séquence, suivi de séquence
- Les liens entre les partenaires principaux : créer, faire vivre et préserver
- La prise en compte de la réalité de l'apprenant : son parcours, la découverte du monde du travail, un nouveau rythme

DURÉE

- 2 jours (14h)

LES RYTHMES DE L'ALTERNANCE ET DES STAGES

Cahier de liaison, reprise du lundi et puis quoi encore ! Et bien, plein d'autres choses : pour échanger et améliorer nos relations avec nos partenaires essentiels : les entreprises.

Vous repartirez avec une vision globale de votre formation en y ayant intégré : outils plus efficaces, temps de régulation avec le groupe et les moyens pour renforcer les liens avec l'entreprise.

OBJECTIFS :

- Renforcer et améliorer les liens entre les 3 acteurs de l'alternance : l'entreprise-l'apprenant-les formateurs ou enseignants
- Repérer les différents outils et les différents moments reliant ces acteurs
- Identifier les différentes étapes d'un groupe pour rendre ces outils et moments efficaces et utiles
- Repartir avec les moyens pour créer une dynamique « alternance » intéressante pour tous

CONTENU :

- A partir du calendrier de formation
- Identifier les documents indispensables
- Comprendre l'utilité de ces différents supports et améliorer l'attractivité et le contenu
- Distinguer les temps et moments forts d'un groupe pour agir (pro-agir) et permettre une gestion du groupe et de son travail
- Concevoir et créer techniques et outils

DURÉE

- 2 jours (14h)

OBJECTIFS :

- Répondre aux besoins et aux attentes des apprenants
- Construire des parcours de formation
- Elaborer et harmoniser des outils et ressources
- Favoriser l'implication de l'apprenant dans sa formation
- Développer l'autonomie des apprenants définie comme capacité à se déterminer dans un ensemble de relations et de moyens pédagogiques

CONTENU :

- Accompagnement au projet personnel et professionnel, cadrage théorique
- L'individualisation de la formation
- La formation individualisée
- Dispositifs d'individualisation, quels changements pour quels enjeux ?
- La posture d'accompagnement
- L'individualisation
- Elaborer un positionnement
- Elaborer un parcours individualisé
- Pédagogie différenciée

MÉTHODE :

- Audit / méthodes actives
- Durée
- Selon la demande et les objectifs à travailler

DURÉE

- 2 jours (14h)

ELABORER COLLECTIVEMENT LES FONDEMENTS DU PROJET EDUCATIF DE L'ETABLISSEMENT

A l'issue de cette journée, l'ensemble du personnel aura participé de manière active à la réflexion et à l'élaboration des fondements du Projet Educatif de l'Etablissement.

OBJECTIFS :

- Identifier le sens, les enjeux, de tout projet éducatif afin de mieux le communiquer
- Choisir collectivement les valeurs fondamentales de l'établissement et les définir

CONTENU :

- Connaissance et cartographie géo-spatiale de l'ensemble du personnel pour une meilleure collaboration
- Choix collectif de 4 valeurs à partir des valeurs proposées par l'ensemble du personnel
- Déclinaison des valeurs à partir des représentations qu'elles induisent (ateliers en sous-groupes)
- Réalisation de 3 types de productions de communication autour de chaque valeur :
 - » Rédaction d'un paragraphe
 - » Mise en scène originale et créative
 - » Proposition d'une devise pour ces nouvelles valeurs du Projet Educatif
- Présentation en plénière des productions et choix de la devise

MÉTHODE :

- Pédagogie et animation interactive privilégiant le rythme, les réflexions et productions en modes variés : individuel, binôme, sous-groupe, plénière

DURÉE

- De 1 à 2 jours

ECHANGE DE PRATIQUE

Se retrouver, entre collègues pour échanger sur sa pratique : ses difficultés mais ses réussites. Répondre à une problématique très précise, à une situation concrète qui bloque, et repartir avec des clés. Des petites clés qui ouvrent et résolvent des situations qui peuvent peser.

Ces temps de rencontre apportent à chacun énergie et motivation pour continuer l'année quand parfois la fatigue se fait sentir.

OBJECTIFS :

- Prendre du recul sur sa pratique pour mieux l'appréhender
- Echanger pour identifier des solutions concrètes à des problématiques souvent communes
- Faire une pause énergisante pour recharger les batteries

CONTENU :

- Le contenu est différent à chaque fois, la plupart du temps centré sur des apports en pédagogie, en communication, en relation humaine. Comme pour toutes nos propositions : chacun repart avec une ou plusieurs clés pratiques et utiles à sa propre pratique.

MÉTHODE ET MOYENS :

- Un premier temps est consacré à un tour de table (sous des formes variées) des demandes, questions, besoins du groupe. La suite de la formation est adaptée à ce premier échange. Ce peut être une analyse de pratique, des mises en situations, des apports en communication, pédagogie...

DURÉE

- De 1 à 2 jours

L'ÉQUIPE

CHRISTINE DE CLERCQ

Pratique de la pédagogie active : 20 ans

Diplômes et formations :

- Formée à la PBL (Problem-Based Learning). Participation à des colloques internationaux sur cette pédagogie (Canada, Suède, Pays-Bas, Australie)
- 2012-2013 : Formations pédagogiques : « une approche différente de la formation » et « jeux cadres »
- 2009 : Stage de formation à l'accompagnement VAE
- 2005 : Stage de CNV (communication non violente)
- 1992 - 2004 : Formation à l'analyse transactionnelle, à l'entretien et à l'ingénierie de formation dans le cadre de la formation par alternance.
- 1998 - 1999 : Formation à la PBL (= Problem-based learning = apprentissage par problème) par l'Université du Québec de Montréal et aux Pays Bas.



EMMANUELLE SÉNÉCHAL

Pratique de la pédagogie active : 13 ans

Diplômes et formations :

- 2013 : Formation « Les types de personnalités en analyse transactionnelle d'après Taibi Kahler » - LECLERCQ Pierre Marie
- 2012 : Formations en stratégies interactives (jeux à thème / « jeux-cadres) - THIAGARAJAN Sivasailam (Thiagi) et HOURST Bruno
- 2011 : Formation « Une approche différente de la formation » - PEGER Christophe (Eureka)
- 2002 - 2005 : Création et réalisation d'une ingénierie didactique
- 2001 - 2002 : D.E.A. « APS et sciences sociales » (spécialité didactique)
- 2000 - 2001 : Maîtrise STAPS mention « éducation et motricité » (spécialité didactique)



Pratique de la pédagogie active : 9 ans

Diplômes et formations :

- 2014 : Formation « Professionnalisation des membres de jury VAE ». IFEAP Paris
- Séminaire « management et performance durable ». groupe Mulliez
- 2013 : Séminaire « Emois dans les Nymphéas ». DRELON Pierre.
- Formation « Membre de Jury VAE – Méthodologie ». IFEAP Paris.
- Formation « Accompagnement VAE ». HUGON Corinne. CFCA Pierrefonds.
- 2012 : Formation « Ecoutant : Point Ecoute ». CLOART Eric.
- Formation « Optimiser l'apprentissage par les jeux cadres ». Genech Formation.
- 2011 : Formation « Le métier de formateur ». IFEAP Angers.
- 2009 : Formation « Etre enseignant dans l'enseignement catholique ». IFP Arras.
- 2005-2008 : Formation en psychopédagogie. Institut Supérieur d'Ecole Pédagogique.



CONTACT

Contact :

**Joël Vanpeperstraete,
Directeur de Genech Formation**

✉ j.vanpeperstraete@institutdegenech.fr

📞 Tél. 03.20.62.29.99

Domaine d'Engrain
28, rue Victor Hugo - 59810 Lesquin
Tél. 03.20.62.29.99 - Fax 03.20.62.29.80

Établissement privé sous contrat
SIRET 783 626 260 000 13 - APE 8531 Z
N° d'existence : 31 59 000 80 59

www.institutdegenech.fr

